**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" –** **ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Classi 4^D geometri**  **DISCIPLINA: INGLESE**

**INSEGNANTE: Francesca Sitia**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE :**

* Seguire i punti principali di conversazioni in lingua standard
* Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere
* Capire i punti essenziali di interventi complessi su argomenti concreti e astratti
* Saper prendere posizione su argomenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali
* Desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute
* Capire i punti fondamentali di articoli di giornali su temi noti e non
* Capire in dettaglio testi di vario genere nell’ambito di interessi personali
* Alla lettura di un testo narrativo, capirne le motivazioni
* Spiegare e giustificare le proprie opinioni
* Sostenere una conversazione su argomenti familiari o di interesse personale
* Ampliare il proprio vocabolario
* Fare previsioni sulle risposte
* Esprimere sentimenti e reagire a quelli espressi da altri
* Scrivere brevi testi e coerenti su temi diversi inerenti la sfera personale
* Indicare i pro e i contro su temi inerenti un certo punto di vista e giustificarli

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale,sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

**Moduli**

**Modulo 1 (Units 4- 5-6- 7-8-9) “Home sweet home”, “Big future”, ”Opportunity!”** **“Post-industry”,** **“Two sides”, “Getting along”**

**Modulo 2 ESP**

**Modulo 3 ed.civica**

**MODULO 1. “Home sweet home”, “Big future”, ”Opportunity!”** **“Post-industry”,** **“Two sides”, “Getting along”**

 ***Obiettivi finali del modulo:***

* Adattarsi al cambiamento
* Esprimere e dare opinioni
* Esprimere certezza e dubbio
* Esprimere rimpianto
* Scrivere ed interpretare numeri e cifre
* Fare richieste
* Spiegare e chiarire una situazione
* Parlare di cambiamenti
* Dare istruzioni
* Analizzare le informazioni in modo critico
* Ampliare il proprio vocabolario
* Gestire o evitare conflitti
* Imparare nuovi vocaboli da un testo

***Aree lessicali***

* **Ambiente domestico**
* **Fattori che determinano la felicità**
* **Uno sguardo al futuro**
* Statistiche: cifre e trends
* Rimpianti
* Gestire problemi
* Industrie
* L’economia collaborativa
* Espressioni legate al giornalismo
* L’influenza dei media
* Relazioni
* Disaccordo

***Reading* e *Listening***

* Vivere in condizioni estreme
* Le nazioni più felici
* Documentario: Dove mi sento a casa
* La generazione *Big Data*
* Il futuro del lavoro
* Documentario: New York, una città di immigranti
* La fortuna nella scienza
* Errori memorabili
* La produzione della carta
* Clickbait
* Litigi
* Amicizie

***Speaking* e *Writing***

* Scrivere un riassunto
* Organizzare e cancellare un appuntamento
* Scrivere una bozza di testo
* Tenere un discorso motivazionale
* Dare istruzioni
* Evitare conflitti

**Strutture grammaticali:**

*Used to V would V Past Simple, Relative clauses, Future Perfect and Future Continuous, Future Forms review, Future time clauses,Zero,1st,2nd conditional review, wish/if only,3rd and mixed conditional,review of advice and obligation,Past Modals, one/ones,get/have:causative uses, active and passive verb forms,let/make,addition and contrast,Reported Speech with/without tense change,Reported questions and imperatives,So/such, Result,reason and purpose, Reporting verbs,Future in the past.*

# (ESP: English for Special Purposes)

**Module 1:The natural environment**

* Ecological science
* Habitat
* Ecosystems
* The human impact
* Forms of pollution
* The importance of biodiversity
* Pollution:environmental policies

**Module 2: Bio-architecture**

* Bio-architecture: general definitions
* Eco-materials
* Innovative design
* Green-building
* Alternative energy sources
* Alternative energy sources in residential construction

**Module 3: educazione civica**

Sustainability

**METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un **soggiorno studio in un paese di lingua** **inglese** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2022/23 in settembre, con eventuale possibilità di far confluire parte delle ore nel progetto Alternanza Scuola-Lavoro.

E’ previsto il progetto **“English in action”**,una settimana di corso di lingua erogato da docenti madrelingua volta al miglioramento delle competenze linguistiche orali,da svolgersi la prima settimana di settembre 2022 presso il nostro istituto.

**RISORSE/MATERIALI**

* Libri di testo: “**Language for Life B2**”, di Bess Bradfield, Ben Wetz Ed.Oxford.
* Testo di ESP: “**On site**” di S.Sardi/Daniela cerroni Ed.ELI Publishing
* Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), presentazioni multimediali ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)) e app (*BBC Learning English*, *DuoLingo*…) a discrezione del docente

**MODALITA’/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

* Verifiche formative al termine di ogni unità ddattica;
* Verifiche sommative, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**ATTIVITA’** **DI RECUPERO**

Durante l’anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti da dedicare:

* Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all’interferenza con l’italiano e i dialetti;
* Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l’aiuto del workbook.
* A momenti di approfondimento anche con l’aiuto di strumenti multimediali

Alba, 12/10/2021